

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés – Palásti László Általános Iskola és Óvoda

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága meghaladta a 90%-ot, a tanulói létszáma növekedett.

A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra a teljes költségvetés 3,2%-át fordította. Megtakarítást nem ért el, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke 1%.

Az intézmény fenntartásának optimalizálására tett törekvéseit *adatokkal nem, de szöveges indokolással alátámasztotta*. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 4%-ot fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá. Az ellenőrzött időszakról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, de az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az nem keletkezett. Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt. A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke nem haladta meg a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket. A fenntartó az általa előzetesen jóváhagyott felhalmozásokba egy felújítás

finanszírozásán keresztül bevonásra került. Ez a mérték, a fenntartó által az intézmény költségvetésébe előzetesen tervezett mértéket nem haladta meg. Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. Az elmúlt tanévhez képest az alapító okirat nem, de a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat és a házirend módosult. A módosításkor a törvényben meghatározott eljárásrendet követték. A főigazgató a szakmai munkaközösség bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartják nyilván a tanügyi dokumentumokban.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatottak létszáma óvodában, iskolában biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak.

Az intézményben a vizsgált időszakban törvényességi ellenőrzést végzett a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal. Megállapítást nyert, hogy az intézmény alapító okirata, a működés megkezdéséhez szükséges engedélye és a pedagógiai programja összhangban van.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *óvoda intézményegység* a nevelési évben színvonalas programot valósított meg, az iskolai életre felkészítő foglalkozásokat a nevelési programban foglaltak alapján végezte. Az óvodai foglalkozásokon kívül a gyermekek számára heti rendszerességgel szerveztek logopédiai, gyógypedagógiai, iskola előkészítő, tehetséggondozó, továbbá kézműves és mozgásfejlesztő foglalkozásokat. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására az intézményegység a vizsgált nevelési évben is nagy hangsúlyt tett. A szülőkkel való sikeres együttműködés érdekében az intézményegység hagyományos és elektronikus csatornákat egyaránt alkalmazott. Az óvoda kihasználtsága a létszám tekintetében az előző évi aránytól valamelyest magasabb (82%), az óvodai nevelést 8 fő fejezte be, más óvodába egy gyermek iratkozott át. A vizsgált nevelési évben az intézményegység „Zöld Óvoda” címet nyert.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az előző teljes iskolai ciklushoz képest jóval alacsonyabb, a ciklus induló évfolyamára beiratkozott tanulók 80 százaléka az intézményben fejezte be általános iskolai tanulmányait.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében felső tagozaton a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az előző évhez képest 1 fővel több (8 fő); az intézmény a lemorzsolódás megelőzését számos beavatkozással segítette (többek között: tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás; a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás; gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás; testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás).

Az évfolyamonként számolt összesített *tantárgyi átlagok* alsó tagozaton az előző évihez közel hasonlóak: 3,41 – 3,97 közöttiek (utóbbi a negyedik évfolyamé), míg felső tagozaton az 5-7. évfolyamon attól némileg alacsonyabbak: 2,91-3,13 közöttiek (előbbi a 6., utóbbi a 7. évfolyam átlaga). A 8. évfolyam összesített átlaga a többi felső tagozatos évfolyamhoz képest jóval magasabb lett (3,90).

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján az országos átlageredményhez hasonló eredményt a következő mérési területeken és évfolyamokon érték el a tanulók: matematika 5., 6., és 7. évfolyam; szövegértés 5. és 6. évfolyam; természettudomány 6. és 8. évfolyam, angol idegen nyelv 5. évfolyam; történelem 5., 6. és 8. évfolyam; digitális kultúra 6. évfolyam. Az egyes mérési területeken elért további átlageredmények az országos átlagtól szignifikánsan alacsonyabbak (matematika 4. és 8. évfolyam; szövegértés 4., 7., 8. évfolyam; természettudomány 7. évfolyam; angol idegen nyelv 7. és 8. évfolyam; történelem 7. évfolyam; digitális kultúra 5., 7. és 8. évfolyam). Az első viszonyítási csoport (községi általános iskolák) átlageredményétől jelentősen gyengébb eredményt négy esetben érték el a tanulók: matematika 4. évfolyam; szövegértés 4. évfolyam; angol idegen nyelv 7. és 3. évfolyam, a többi eredmény az összes mérési területen és érintett évfolyamon a referencia csoportéhoz hasonló. A második referenciacsoportéhoz képest (kis községi általános iskolák) ugyanakkor csak a 4. évfolyamos matematika és szövegértés eredmény bizonyult gyengébbnek, a többi eredmény a referencia csoportéhoz hasonló. A 2024. évi *digitális országos mérésen* az országos átlageredményhez hasonló eredményt nagyobb arányban *összességében* a történelem, a természettudomány és a matematika mérési területen érték el az intézmény tanulói, míg a szövegértés, az angol idegen nyelv és leginkább a digitális kultúra esetében gyengébb tanulói teljesítmény mutatkozott. A tanulói eredmények alapján a 4. évfolyam vonatkozásában javasolt a gyengébb eredmény okainak feltárása.

A *továbbtanulási mutatók* alapján a nyolcadikos tanulók többsége érettségit acó középiskolában folytatta tanulmányait (gimnáziumban 31%, technikumban 50%). Az előző tanévhez képest jóval alacsonyabb a szakképzésben továbbtanulók aránya (18%).

Középfokú írásbeli felvételi vizsgát 9 tanuló tett, átlageredményeik az országos átlagpontszámtól az előző évitől kisebb mértékben maradtak el: magyar nyelvből 3,3, matematikából 7,5 ponttal.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos kötelező feladatokat az intézmény megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára felzárkóztatást, ill. tehetséggondozást is biztosított. Az intézmény a tanulók számára a vizsgált évben is szervezett *tanórán kívüli tevékenységeket* (színjátzó kör, énekkar, sakk, angol szakkör, alkotó szakkör), melyeken az intézmény tanulóinak fele vett részt. A *sportköri foglalkozásokat* az intézmény tanulóinak kicsivel több, mint harmada látogatta.

Az intézmény több tanulója is értékes helyezést ért el megyei matematika *tanulmányi versenyeken* (Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei 6. hely, Alapművelési Matematikaverseny megyei 6., 10., 11. 12. hely), valamint *művészeti és sportversenyeken* (többek között: XIII. Krétakör Művészeti verseny néptánc, ill. zongora kategória ezüst és arany minősítés; Diákolimpia /kisiskolák sportversenye/ labdarúgás megyei 5. hely).

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a gyermekek, tanulók felügyeletét. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok zavartalan ellátását biztosítja az intézményvezető. Az intézmény nevelési programja meghatározza a hátránykompenzációs feladatokat. Szorosan együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi

intézménnyel, hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik az intézményben. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat. Az alkalmazottak eleget tesznek a balesetek megelőzésével, kivizsgálásával és adminisztrálásával kapcsolatos kötelezettségeknek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásban 4 fő vett részt: egy fő Pedagógus I, két fő Pedagógus II, egy fő mesterpedagógus fokozatot szerzett.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai:

- megfelelő munkakörülmények biztosítása,
- személyes beszélgetés évi két alkalommal,
- a lehetőségekhez képest év végi jutalom osztása,
- a kötelező egészségügyi vizsgálaton felüli évi 1 alkalommal UH és komplex vérvizsgálat,
- igény szerint támogatás a kollégák szülőkkel való kapcsolattartásában,
- a pedagógus közösség erősítése céljából külső helyszínen történő közösségépítő tevékenység, szeretetvendégség szervezése

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei:

- a Szegedi Tudományegyetem E-dia rendszerének használata (óvodában és iskolában),
- felzárkóztatás és tehetséggondozás megszervezése korcsoportos bontásban,
- szakkörök biztosítása térítésmentesen (angol, sakk, alkotó, színjátszó, énekkar, iskolai sportkör),
- a belső tudásmegosztás támogatása,
- projektek szervezése,
- kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés a kollégák között,
- a művészeti képzés zavartalan működésének támogatása, a vezetők közötti kommunikáció támogatása.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Összességében tanulók magatartása az elmúlt évekhez képest pozitív irányba változott. A körzeten kívül felvett tanulók közül 2 tanulót magatartási problémák miatt utasítottak el, velük szemben a kilátásba helyezett fegyelmi eljárás lefolytatására nem került sor.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A településen az intézmény népességmegtartó hatása érzékelhető. Az állami támogatásoknak köszönhetően gyermekes családok költöznek ide, ezzel növekszik a gyereklétszám, szerencsére a helyben születések száma nem követi az országos trendeket.

Az intézmény infrastruktúrája a helyi viszonyokat tekintve nagyon jónak mondható, a külső környezet szebbé, élhetőbbé, gyerekbaráttá tétele folyamatban van.

Az iskolai rendezvények nyitottak, az állami ünnepeket a település lakosaival együtt ünneplik. A generációk közötti közeledést és kapcsolattartást fontosnak tartják, a tiszteleten alapuló kommunikációra nevelik a gyermekeket.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:



CSUTI ADRIENN





KÉRI KATALIN



JÁRÓSI MARIANN



PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.

Horváth András
oktatási főigazgató

